

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

«Уровень организации работы по речевому развитию детей»

Основанием контроля является:

- Годовой план СП МБОУ «Вересаевская средняя школа» - детский сад «Львенок» с. Вересаево на 2025-2026 учебный год;
- Приказ по МБОУ «Вересаевская средняя школа» «О проведении тематического контроля «Уровень организации работы по речевому развитию детей» № 85 от 23.10.2025г.

Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по формированию связной речи дошкольников; средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по формированию связной речи дошкольников.

Задачи:

- вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области развития речи у детей;
- развивать умения проектировать, конструировать процессы развития речи дошкольников;
- создать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми.

1. В период с 17.11.2025г. по 21.11.2025г. в СП МБОУ «Вересаевская средняя школа» - детский сад «Львенок» с. Вересаево, заместителем директора по дошкольному образованию (руководителем структурного подразделения) Алядиновой А.М. и старшим воспитателем Рединой И.И. была проведена тематическая проверка «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников». В ходе данной проверки были получены следующие результаты:

В ходе тематического контроля было просмотрено 4 занятия по развитию речи от 2 до 7 лет с использованием самых различных приемов и методов. Занятия оценивались по трёхбалльной системе

В первой младшей группе «Зайка» воспитатель Коваль Ю.А. провела занятие с ознакомления воспитанников со стихотворением А. Барто «Игрушки» и рассматривания иллюстраций с изображением различных игрушек. Таким образом Юлия Александровна плавно подошла к теме занятия «Игрушки в гостях у ребят». Сюрпризным моментом послужило появление игрушек- кукла Катя, зайка, мишка. Дети были заинтересованы в продолжении занятия, и за тем, что же будет происходить дальше. При проведении занятия воспитатель опиралась на конспект, который разработан самостоятельно и соответствует программному содержанию, возрасту и уровню развития воспитанников. Демонстрационный материал соответствует эстетическим и педагогическим требованиям.

Рекомендации педагогу: использовать пособия яркие, красочные в более крупном размере.

Во II младшей группе «Мишутка» воспитатель Осман З.Д.к провела занятие по развитию речи на тему «Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»», на котором были закреплены с детьми знания названий домашних животных. Воспитатель использовала различный наглядный материал: плакаты, картинки разной величины, игрушки, разбирала с детьми разные ситуации. Проведена была предварительная работа, у детей сформированы знания о животном и его детёныше. Воспитателю рекомендовано рационально распределять и использовать место для проведения физминуток (что бы дети не толпились в одной куче), особое внимание уделять дисциплине детей.

В средней группе «Звёздочки» воспитатель Тохтарова Н.Б. провела занятие на тему «Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени. Анализ образовательной деятельности показал, что воспитатель группы побуждает детей к самостоятельному описанию картины в определённой последовательности, развивает наблюдение и мышление. Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Воспитатель владеет методикой проведения образовательной деятельности. Дети отгадывали загадки, обсуждали ситуации, играли в дидактические игры, тем самым показали свои знания по данному разделу. На занятии дети повторили названия мест в которых живут животные. Педагогу рекомендовано во время занятия менять зону деятельности детей

В разновозрастной группе «Лучики» воспитатель Идрисова Г.С. провела занятие с элементами рассказа, чтения и ознакомления со сказкой «Хаврошечка». Сюрпризным моментом через игровую форму был введен сказочный герой кукла-девочка Хаврошечка и коровушка, которая всегда старалась помочь девочке в выполнении заданий от злой мачехи. Дети с большим желанием включились в проигрывание сказки, в рассуждения. Игровая мотивация вызвала интерес у детей и активность была достаточно высокая. Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Воспитатель владеет методикой проведения образовательной деятельности, регулярно производила смену видов деятельности детей. Поставленные задачи были выполнены в полном объёме. Рекомендации педагогу: во время занятия менять зону деятельности детей, следить за осанкой воспитанников.

2. Анализируя просмотренные занятия, можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. Проведенные занятия имеют насыщенную структуру и способствуют развитию познавательного интереса дошкольников. Предложенные педагогами формы взаимодействия позволили проявить детям личностные качества, навыки взаимодействия, а также индивидуальные знания. Используемые методы и приемы способствовали решению проблемных ситуаций, поиску возможных вариантов, проявлению творческой инициативы воспитанников.

В своей работе педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы во время совместной деятельности. Каждое занятие

было интересно и увлекательно построено. Дети с большим удовольствием выполняли все задания, показали отличные знания по разделу развитие речи.

Проводился анализ планирования занятия по развитию речи в календарно-тематических планах воспитателей всех групп ДООУ. Анализ показал следующее: документация по календарно - перспективным планам воспитателей ведётся регулярно, в соответствии с ФГОС ДО. Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. Задача воспитателя состоит в обучении, воспитании культуры речевого общения. Ребёнок должен уметь правильно говорить и понимать речь других людей, общаться друг с другом (слушать других, задавать вопросы и отвечать на них, выражать свои мысли и чувства). Работа по развитию речи осуществляется в рамках всех разделов и направлений федеральной образовательной программы дошкольного образования через: игру, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, художественную литературу, конструирование, изобразительное искусство, музыкальное творчество. В ходе просмотренных занятий установлено, что работа по развитию речи проводится на достаточном уровне.

3. При оценке развивающей предметно-пространственной среды учитывались педагогическая целесообразность предлагаемого материала, доступность, соответствие возрастным особенностям детей, эстетическое оформление наглядного материала, наличие детской художественной литературы, подбор иллюстративного материала, дидактических пособий, наличие настольно-печатных, дидактических игр, творческих наработок воспитателей, результатов детской продуктивной деятельности, сменяемость материала, создание условий для организации сюжетно-ролевых игр. Для оценки данного критерия использовалась трёхбалльная система.

Во всех группах ДООУ есть уголки «Речевичок» и «Кириллицы», они оснащены литературой, иллюстрациями, дидактическими играми, которые соответствуют возрастным категориям групп .

Таким образом, можно сделать вывод, что в СП МБОУ «Вересаевская средняя школа»-детский сад «Львенок» с. Вересаево есть развивающая предметно-пространственная среда по развитию речи, но ее необходимо обогащать, а именно:

1. Воспитателям продолжать разрабатывать на группы картотеки игр по развитию речи;

2. Систематически пополнять уголок речевого развития и кириллицы наглядными пособиями;

3. Регулярно вести работу с родителями воспитанников по речевому развитию детей (консультации, памятки, рекомендации). Привлекать родителей к помощи в организации открытых занятий.

4. Развитие речи дошкольников рассматриваем как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование речевых способностей дошкольников и всех членов семьи. Работа с родителями не менее важна и более трудна, чем с детьми. В ходе проверки было установлено, что во всех уголках для родителей оформлена информация по речевому развитию, размещаются наглядная информация на различные темы по разделу

«Развитие речи». Для родителей во всех группах проводятся анкетирования, консультации на темы: «Говорите с ребёнком правильно», «Почему важно отвечать на вопросы детей?», «Когда начинается развитие речи детей?» и другие.

На основании проведенного контроля можно сделать следующие выводы:

1. В ДОУ созданы определенные условия для организации работы с детьми по развитию речи;

2. Планирование обучающих занятий, совместной деятельности педагога и детей, по речевому развитию воспитателями осуществляется последовательно на протяжении всего учебного года с усложнением задач и содержания программного материала;

3. В процессе обучения детей на занятии воспитатели используют разнообразные методы и приемы руководства;

4. В работе с семьями воспитанников проводится большая работа по теме речевого развития дошкольников. В группах оформлены информационные стенды по теме.

Рекомендации:

Воспитателям всех групп создавать условия, способствующие активному использованию диалогической речи (игровые и проблемные ситуации, экскурсии, театрально – игровую деятельность);

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели.

Всем педагогам продолжать активную работу по проектированию предметно-развивающей среды в ДОУ по речевому развитию

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели.

Создавать условия, способствующие активизации речи:

- рассматривая с детьми их работы по изобразительной деятельности, побуждать к рассказу о созданных образах, предметах окружающего мира;
- создавать для ребенка культурную богатую речевую среду.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели.

Состояние работы по развитию речи дошкольников считаю удовлетворительной, проводимую работу в ДОУ по данному направлению в допустимой форме.

Дата составления: 28.11.2025г.

Справку подготовила:
Старший воспитатель



Редина И.И.