**Конспект в старшей группе по рисованию**

**Тема: «Птицы синие и красные»**

**Цель:** Передавать в рисунке поэтический образ, учить детей подбирать соответствующую цветовую гамму, **красиво** располагать птиц на листе бумаги; закреплять умение **рисовать акварелью**, правильно пользоваться кистью и **красками;** развивать образное восприятие, способствовать развитию творческого воображения, художественно-эстетических навыков, мелкой моторики, внимания; Воспитывать любовь и заботливое отношение к зимующим птицам.

**Предварительная работа:** ЧХЛ «Стихи о зиме», беседа на тему «перелетные и зимующие птицы»

**Материалы и оборудование:** кисти, **акварель**, простой карандаш, бумага, изображения перелетных и зимующих птиц.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

Дети сидят на стульчиках полукругом

1. **Вводная беседа**

Ребята, какое сейчас месяц? И какое время года? *(декабрь, зима)*

- Осень прошла - значит это уже в прошлом. А что происходило у нас осенью? *(птицы улетели)*

- как можно одним словом назвать их? *(перелётные)*

- А все ли птицы улетели в тёплые края? *(нет)*

- Как можно одним словом назвать их? *(зимующие)*

**3. Д/И «Назови птицу»**

- Молодцы, - у вас на спинках стульчиков гостят птицы, но они немного растерялись - куда им отправиться - давайте поможем им - если ваша птица перелётная - значит её необходимо направить в тёплые края, а если зимующая - то пригласить на кормушку.

- Сколько всего птиц прилетело к нам в гости?

- Сколько у нас зимующих птиц? Сколько перелётных?

- Каких птиц больше? На сколько больше?

А как вы думаете в нашей художественной мастерской что мы будем **рисовать сегодня**? Правильно, а каких вы узнаете, отгадав загадки:

1. **Загадка**

С желтой грудкой у окошка,

Собирает шустро крошки,

Отгадайте что за птица?

Называется ***(синица)***

На снегу сидит, блистая,

**Красногрудых птичек стая.**

Бросим крошек поскорей

Для **красавцев - …** *(Снегирей)*

- Молодцы, но прежде чем пройти в нашу мастерскую, я предлагаю зарядиться хорошим настроением!

**5. Физкультминутка**

**Птички, Птички начали спускаться,**

На поляне все садятся.

Предстоит им долгий путь,

Надо **птичкам отдохнуть**. *(Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд.)*

И опять пора в дорогу,

Пролететь нам надо много*. (Дети встают и машут «крыльями».)*

Вот и юг. Ура! Ура! Приземляться нам пора.

А сейчас когда мы зарядились хорошим настроением - вам необходимо внимательно послушать и посмотреть на **синичку** и снегиря - чем похожи птицы? *(части тела, оперенье)*. - а чем отличаются? *(расцветкой оперения)*

**6. Показ способа изображения птиц**

- Я вам сейчас покажу, а вы внимательно смотрите, как можно **нарисовать птицу,** а **рисовать** я буду друзей снегиря и **синичку.** И начнём мы **рисовать** карандашом - это ещё у художника называется набросок. И набросок я буду делать сразу двух птиц.

- Рисуем с туловища. На какую геометрическую фигуру похоже туловище? *(овал)*. А голова? *(круг)*. Но круг я буду **рисовать** не полный - его я как бы прикреплю сразу к туловищу. Затем прорисую крылья одним движением, похожим на полуовал и соединю с туловищем, затем хвост и клюв. Чуть отступив, нарисую ветку на которую прилетел мой снегирь и **синичка.**

Дальше работаю **акварелью -** при помощи толстой кисточки **красным** цветом нарисую грудку снегиря, а черной **краской проработаю крылья**, голову, хвост. Пока сохнет снегирь - я поработаю над **синичкой - грудка у синички** жёлтая и мы обратили внимание, что оперенье на спинке у неё сине- зелёное, поэтому мы впервые с вами будем **рисовать сначала синей**, а сверху зелёной **краской.**

А пока сохнет **синичка -** при помощи тонкой кисточки сделаю оживочку сначала снегирю, а потом и **синичке - прорисую глазик**, лапки и добавлю немного оперенья. Также продолжая работать тонкой кисточкой прорисую ветку дерева.

**7. Пальчиковая гимнастика**

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому:

Указательный и средний,

Безымянный и последний.

Сам мизинчик-малышок

Постучался на порог.

Вместе пальчики — друзья,

Друг без друга им нельзя.

**8.** **Самостоятельная художественная деятельность**

- Давайте повторим этапы работы.

**9. Итог занятия**

- Кого сегодня научились вы **рисовать**? *(Снегиря и* ***синицу****)*

- С каким новым приемом познакомились *(смешивание* ***красок на листе бумаги****)*

А теперь я предлагаю полюбоваться вашими **нарисованными** друзьями и отметить в нижнем правом уголке методом примакивания кисточки - если вы считаете, что у вас всё получилось - сделайте отпечаток зелёного цвета, если вы считаете что вам нужно в чём-то потренироваться- то поставьте отпечаток жёлтого цвета.