

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вересаевская средняя школа» Сакского района Республики Крым**

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета
СП МБОУ «Вересаевская средняя школа» -
д.с. «Львенок»
Протокол № 7 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 59 от 29.08.2025 г.

77/11/1/11-01/05-03

ГОДОВОЙ ПЛАН

**работы структурного подразделения МБОУ
«Вересаевская средняя школа» - детский сад «Львенок»
села Вересаево Сакского района Республики Крым
на 2025/ 2026 учебный год**

с. Вересаево, 2025 г.

РАЗДЕЛ I. Анализ воспитательно-образовательной и административно-хозяйственной деятельности СП МБОУ «Вересаевская средняя школа» - детский сад «Львёнок» с. Вересаево за 2025/2026 учебный год

Детский сад «Львёнок» с. Вересаево Сакского района Республики Крым является структурным подразделением МБОУ «Вересаевская средняя школа» Сакского района Республики Крым. Здание детского сада двухэтажное, модульное. Год постройки – 2020. Проектная мощность 4 группы, количество мест 100.

Характеристика учреждения

Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Учредитель	Муниципальное образование Сакский район Республики Крым. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация Сакского района Республики Крым
Полное наименование	Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вересаевская средняя школа» - детский сад «Львёнок» с. Вересаево Сакского района Республики Крым
Сокращенное название	СП МБОУ «Вересаевская средняя школа» - детский сад «Львёнок» с. Вересаево
Юридический адрес	296574, Республика Крым, Сакский район, с. Вересаево, ул. Школьная, д.3.
Фактический адрес	Республика Крым, Сакский район, с. Вересаево, пер. Тепличный, д.7.
E-mail	sadik_lvenok-veresaevo@crimeaedu.ru
Официальный сайт	https://lvnok.tvoyasadik.ru/

Управленческая система:

Директор МБОУ «Вересаевская средняя школа» – Загарина Яна Анатольевна;
Заместитель директора по дошкольному образованию (руководитель структурного подразделения) – Алядинова Алимэ Мусаевна;
Заместитель директора по АХЧ – Халилова Лилия Сабриевна.

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ «Львёнок» с. Вересаево осуществляется в соответствии с «Законом об образовании РФ», основными положениями ФОП ДО. Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой ДОУ (разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО), региональной программы «Крымский венок»

Детский сад находится на некотором расстоянии от проезжей части, жилых и служебных зданий. Участок озеленен, на его территории расположены цветники. Оснащен верандами, спортивной площадкой.

В детском саду имеются: музыкальный и спортивный залы; медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет); пищеблок; кабинет педагога-психолога, методический кабинет, кабинет руководителя СП и кабинет бухгалтера.

Режим работы детского сада: 10,5 часов (с 7.30 ч. до 18.00 ч.). Пятидневная рабочая неделя.

Здание рассчитано на 100 мест, 4 группы.

В 2024/2025 учебном году в учреждении функционировало 4 группы, из них:

1. 1 группа раннего возраста: - от 1г.6м. до 3 лет;
2. 1 группа младший возраст- от 2г.6м. до 4 лет;
3. 1 средняя группа -от 4 до 5 лет;
4. 1 группа разновозрастная -от 5 до 7 лет

Характеристика учреждения

Для проведения анализа деятельности дошкольного учреждения за 2024/2025 учебный год использовался комплекс методов:

- анализ освоения ФОП в СП МБОУ «Вересаевская средняя школа» - детский сад «Львёнок» с. Вересаево;
- анализ аналитических справок, отчетной документации по результатам контрольной деятельности;
- анализ выполнения мероприятий годового плана работы СП МБОУ «Вересаевская средняя школа» - детский сад «Львёнок» с. Вересаево.

Анализ позволил определить маршруты по улучшению качества реализации образовательного процесса и определить цели и задачи деятельности детского сада в условиях реализации ФОП ДО и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание 6-е, 2020 г.) на 2025/2026 учебный год.

Основные технические сведения об учреждении

Развивающая материально-техническая, предметно-пространственная среда детского сада представлена специально организованным пространством (помещениями, участком, спортивным и музыкальным залами), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, электронных ресурсов, технического сопровождения деятельности средствами обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Согласно требованиям ФОП ДО, действующим СанПиН, с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает реализацию ФОП ДО СП МБОУ «Вересаевская средняя школа» - детский сад «Львёнок» с. Вересаево, региональной парциальной программы «Крымский венок» и других парциальных, коррекционных программ, используемых в образовательном процессе детского сада, учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. По своему содержанию предметно-пространственная среда - вариативная, доступная и безопасная для детей. Соответствует возрастным, индивидуальным возможностям детей и содержанию программы. Материалы, оборудование, инвентарь обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными материалами, двигательную активность, развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Соответствуют санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Оздоровление детей в детском саду на протяжении 2024/2024 учебного года являлось целенаправленной, систематической запланированной работой всего коллектива. В детском саду проводилась профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены, также

реализовывалась физкультурно-оздоровительная система детского сада, которая позволила модернизировать образовательный процесс на основе внедрения новых форм и методов педагогики оздоровления. Внедрение в практику работы здоровьесберегающих технологий (самомассаж, игровой массаж, дыхательные упражнения), а также усиление контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей способствовала снижению уровня заболеваемости воспитанников простудными заболеваниями.

Работа по организации двигательной активности воспитанников в течение дня осуществлялась посредством утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий, подвижных, спортивных игр, физкультминуток; в непосредственной и самостоятельной образовательной деятельности, индивидуальной работе, в тесном сотрудничестве с родителями дошкольников.

Наряду с этим реализовались различные формы взаимодействия педагогов и специалистов детского сада с семьями воспитанников по сохранению и укреплению здоровья детей. Было организовано проведение консультаций, бесед для родителей.

Показатели адаптации детей

Для успешного протекания периода адаптации были проведены следующие мероприятия:

1. прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду - с 2 часов до перехода на полный день;
2. просвещение родителей в форме размещения информации на групповых стендах, распространения памяток, проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций по вопросам облегчения адаптации ребенка к условиям детского сада, по организации режима дня в период адаптации, по профилактике заболеваемости и дезадаптации, возрастным особенностям детей;
3. анкетирование родителей «Прогноз адаптации», «Особенности Вашего ребенка»;
4. создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, а также соответствующей возрасту и интересам детей развивающей предметно-пространственной среды;
5. использование в работе различных методов для снятия эмоционального и мышечного напряжения: приемы телесно-ориентированной терапии, сказкотерапия, релаксационные игры (с песком, водой и т.д.), арт-терапия, развивающие игровые занятия с детьми;
6. изучение индивидуальных характеристик и осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку. Осуществлялось наблюдение за процессом адаптации вновь прибывших детей и фиксация полученной информации в листах адаптации, заведенных на каждого вновь поступившего ребенка (авторы: К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Н. В. Соколовская). Оценивались следующие показатели: общий эмоциональный фон, взаимоотношения с детьми и взрослыми, познавательная и игровая деятельность, сон, аппетит.

Проведенное диагностирование детей выявило положительную динамику уровня адаптированности малышей к детскому саду: снизилась тревожность, дети стали проявлять активность в познавательной и игровой деятельности, налажился контакт со сверстниками и воспитывающими взрослыми.

Основные причины возникновения осложнений в процессе адаптации:

1. частые заболевания детей и, вследствие этого, нерегулярное посещение дошкольного учреждения,
2. сильная привязанность к родителям и отсутствие опыта социализации у детей, т. к. многие дети имеют крайне ограниченный опыт общения до начала посещения детского сада,
3. недооценивание родителями важности режима адаптации, а также несовпадение режима ребенка и режима дошкольной организации,
4. отсутствие единства требований у педагога и родителя в воспитании ребенка,
5. отсутствие необходимых навыков самообслуживания у ребенка в соответствии с его возрастной группой, несформированность культурно-гигиенических навыков,
6. несформированность предметной игровой деятельности.

ВЫВОД:

Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми, адаптация к условиям детского сада вновь прибывших детей прошла быстро и безболезненно.

Анализ состояния здоровья воспитанников.

В детском саду ежемесячно и ежеквартально проводился анализ заболеваемости.

Списочный состав детского сада: 69 детей, из них дети раннего возраста – 18. Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за 2024-2025 учебный год: 20 дней.

Процент выполнения посещаемости: всего по саду -58%: ясли-49%, сад -65% .

Основные причины заболеваемости: адаптационный период, обострение хронической заболеваемости, ОРВИ, ОРЗ, внебольничные пневмонии, обструктивные бронхиты.

Состав воспитанников по группам здоровья:

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья:

Группа здоровья	Ранний возраст (1,6-3 года)		Дошкольный возраст (3-7 лет)	
I	15	100 %	70	100 %
II	-	-	-	-
III	-	-	-	-
IV	-	-	-	-
V	-	-	-	-

Весь коллектив детского сада активно участвовал в физкультурно-оздоровительной работе детского сада. В течение года проводились мероприятия по профилактике простудных заболеваний. В дни высокой эпидактивности воспитатели совместно с родителями проводили утренние и вечерние осмотры, заполняли журналы-фильтры. Педагогами были проведены следующие физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Игры на улице;
- Динамические паузы: подвижные, хороводные игры, физкультминутки, ритмичные упражнения, корригирующие упражнения по профилактике нарушения осанки;

Музыкальное сопровождение после напряженного занятия, упражнения на релаксацию;

- Игры и упражнения с использованием нестандартного спортивного оборудования;
- Утренняя гимнастика;
- Гимнастика после сна;
- Пальчиковые гимнастики;

• Физкультминутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности статического характера;

- Гимнастика для глаз;
- Самомассаж;
- Дни здоровья;
- Спортивные праздники.

С детьми садовых групп проводилась 3 раза в неделю занятия по физической культуре с учетом возраста детей, их индивидуальных особенностей, лечебная гимнастика. Для обеспечения физической активности воспитанников функционируют музыкальный и спортивный залы с необходимым спортивным оборудованием, во всех возрастных группах – спортивные уголки, физкультурная площадка на улице с волейбольной площадкой.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью являлась работа с родителями. Проведены групповые консультации для родителей «Соблюдаем режим дня», «Одеваем ребенка по сезону», «Прививки – это важно», «Двигательная активность и здоровье ребенка», «Гимнастика для глаз», «Закаливание и здоровье». Разработаны памятки для родителей «Профилактика плоскостопия», «Важность правильного питания для здоровья ребенка». Оформлены папки – передвижки «В здоровой семье – здоровый ребёнок», «Закаляемся правильно!». Активное участие приняли родители в спортивных праздниках и развлечениях: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Будем в армии служить» и др.

С родителями вновь поступивших детей, проводились индивидуальные беседы, где обсуждались условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе давались рекомендации родителям. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованные с родителями.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативный момент: не всегда систематически проводится педагогами закаливание детей в группах, не все родители одевают своих детей по сезону.

Факторы, способствующие повышению качества оздоровительной работы в детском саду:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм, организация рационального питания;
- профилактические мероприятия во время вспышки гриппа кварцевание и проветривание помещений; утренний фильтр, заболевшие дети своевременно отстранялись от посещения детского сада;
- проведение мероприятий направленных на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;
- проведение занятий по физической культуре и утренней гимнастики в весенне-летний период на свежем воздухе, что усиливает их эффективность, способствует оздоровлению детей;
- налаживается взаимодействие с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья детей;
- у детей дошкольного возраста наблюдаются относительно стабильные показатели заболеваемости, что является свидетельством систематической оздоровительной работы с детьми в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Факторы, снижающие качество проводимой оздоровительной работы:

- отсутствие физинструктора;
- наличие педагогов без опыта работы в детском саду.

Исходя из полученных данных, считаем необходимым условием достижения эффективности работы в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников, дальнейшее систематическое планирование и проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми, обучение родителей простейшим приемам оздоровления своих детей в домашних условиях, а в старшем дошкольном возрасте формирование представлений о здоровом образе жизни и осознанного отношения воспитанников к своему здоровью через непосредственное участие родителей в этой работе.

В перспективе планируется продолжать углубленную работу по реализации Рабочей программы воспитания с детьми всех возрастных групп, а именно через формирование представлений у дошкольников о здоровом и безопасном образе жизни и организации правильного питания через разнообразные виды деятельности и внедрение здоровьесберегающих технологий.

Опираясь на вышеуказанное, а также учитывая Примерный режим двигательной активности детей (6-е инновационное издание программы «От рождения до школы») необходимо в 2025/2026 учебном году обеспечить рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности - не менее 60% от всего времени бодрствования. Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий 2025/2026 учебный год:

1. Продолжать повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения оздоровительных методик («Самомассаж», «Дыхательная гимнастика», «Гимнастика для глаз», «Круговая тренировка») и регулярного их выполнения.
2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Вести совместно со специалистами индивидуальную работу с детьми, имеющими отклонения в здоровье.
4. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.
5. Продолжать совершенствовать работу по профилактике простудных заболеваний.
6. Пополнить спортивное оборудование физкультурного зала, групп наборами для тактильного взаимодействия, тренажерами для глаз, разными видами балансиров, оборудование для прогулок – скакалки, обручи, кегли, мячи.
7. Систематически проводить закаливание детей в группах.
8. Проведение регулярного мониторинга по удовлетворенности качеством питания.
9. Реализация Рабочей программы воспитания по физическому и оздоровительному направлению воспитания.

ВЫВОД:

Учитывая выше сказанное, работа по оздоровлению воспитанников детского сада в 2024/2025 учебном году находится **на достаточном уровне**.

В детском саду организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник), что соответствует санитарным нормам СанПиН при режиме работы учреждения 10,5 часов, для детей, посещающих дошкольное учреждение. Ведется два меню: для детей дошкольного и раннего возраста. Меню-требование составляется с учетом норм питания и примерного 10-дневного меню. Нормы расхода продуктов на одного ребенка для меню-требования соответствуют технологическим картам приготовления блюд.

В рационе детей обязательно присутствовали овощи, а также молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, йодированная соль. Два-три раза в неделю в меню детского сада были блюда из рыбы, сыра, творога, яиц.

На завтрак в группах дети обязательно получали насыщенные углеводы в виде молочных каш, натуральных белков (сыр, молоко), необходимое количество животных и растительных жиров. Кроме насыщения завтрак дает организму заряд бодрости для активных игр до самого обеда.

Второй завтрак – свежие фрукты, сок, печенье

На обед в детском саду обязательно готовят разнообразные супы или борщи – полноценное первое блюдо. Второе обеденное блюдо - котлеты, запеканки, гуляш, тефтели, мясо птицы, рыбы с гарниром, салаты.

Третье блюдо представлено в виде компота. Учитывая большое значение для правильного развития детей и повышения их сопротивляемости к различным заболеваниям, в первую очередь к ОРВИ, в течение уже многих лет варятся компоты из черной смородины свежемороженой.

На полдник дети получают молочные супы и каши, выпечку, чай, кофейный напиток (злаковый), кисломолочные напитки.

Питьевой режим детей организуется с использованием кипяченой воды, охлажденной и поданной в группы в чайнике. Вода в чайнике хранится не более трех часов. Температура питьевой воды, даваемой ребенку, составляет 18-20С.

С целью проверки организации процесса питания проводился оперативный контроль: санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды; бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств; медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации; разнообразия меню; наличия условий в группах для приема пищи; контроль организации питания детей в группах.

Контроль за готовой продукцией осуществляла медсестра по диетпитанию. Качество готовой продукции учитывалось в «Журнале бракеража готовой продукции» и по наличию взятых суточных проб.

Одним из важных направлений контроля являлся контроль организации питания детей в группах: соблюдение режима питания, доставка пищи детям, организация процесса кормления, аппетит детей, отношение их к новым блюдам, на слаженность работы персонала, наличие остатков пищи. Во время еды воспитатели в группе создавали спокойную обстановку, без шума, громких разговоров, отвлечений; следили за эстетикой питания, сервировкой столов, прививали детям необходимые гигиенические навыки.

Контроль за санитарным состоянием пищеблока заключался в ежедневной проверке качества уборки кухни и всех подсобных помещений, соблюдения правил мытья посуды, оборудования, активности применяемых дезинфицирующих растворов, на наличие достаточного количества промаркированных разделочных досок, правильное их использование и хранение, четкое выполнение требований кулинарной обработки продуктов, особенно тех, которые идут в пищу без термической обработки

Выполнение норм питания

Для получения объективной информации об организации питания ежемесячно приводятся совещания при заместителе директора по дошкольному образованию по организации питания (протоколы имеются), и контроль заведующего по питанию детей (справки) в соответствии с циклограммой контроля,

Меню-требования составлялись в соответствии с технологическими картами.

Организация питания осуществлялась в соответствии с нормами СанПин:

Выполнение натуральных норм питания детей

№ п/п	Наименование продуктов	Выполнение норм питания (в %) для детей возрастом (от 1 до 3 лет)	Выполнение норм питания (в %) для детей возрастом (от 3 до 7 лет)
1	Молоко и кисломолочные продукты с м.д.ж. не ниже 2,5 % ³	80	80
2	Творог, творожные изделия с м.д.ж. не менее 5 %	75	75
3	Сыр неострых сортов твердый	78	78
4	Мясо (говядина 1 кат. бескостная/говядина 1 кат. на костях) ⁴	75	80
5	Птица (куры 1 кат потр./цыплята-бройлеры 1 кат потр./индейка 1 кат потр.)	78	80
6	Рыба (филе), в т.ч. филе слабо или малосолёное	83	90

7	Яйцо куриное столовое	93	95
8	Картофель	78	80
9	Овощи, зелень	85	87
10	Фрукты (плоды) свежие	50	55
11	Фрукты (плоды) сухие	45	50
12	Соки фруктовые (овощные)	45	50
13	Крупы (злаки), бобовые	100	105
14	Макаронные изделия	95	100
15	Масло коровье сладкосливочное	100	100
16	Масло растительное	100	100
17	Сахар	100	100

Учитывая анализы калорийности, проводилась корректировка при составлении меню.

Таким образом:

Показатели выполнения натуральных норм питания и калорийности удовлетворительные, что свидетельствует об улучшении сбалансированности организации питания детей.

С целью обеспечения нормативных требований к организации питания необходимо продолжать:

1. Проводить оперативный контроль выполнения натуральных норм питания ежемесячно.
2. Продолжать анализировать меню с обязательным регулированием в течение месяца.
3. Ежемесячно доводить до родителей результаты выполнения натуральных норм питания.
4. Производить закупку продуктов в соответствии с выделенными ассигнованиями.
5. Медицинской сестре по диетическому питанию при составлении меню увеличить потребление молочнокислой продукции и овощей.

Результаты выполнения образовательной программы детского сада по направлениям:

социально-коммуникативное развитие,
познавательное развитие,
речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие,
физическое развитие.

По общим результатам педагогического мониторинга за 2024/2025 учебный год наблюдается положительная динамика освоения основной образовательной программы детского сада.

Факторами, затрудняющими освоение программы детского сада, являются – слабое развитие психических процессов у некоторых детей, нерегулярное посещение детского сада по причине заболеваемости и отпусков детей в течение учебного года, вновь прибывшие, дети ранее не посещавшие детский сад. С такими детьми проводится индивидуальная работа, даны рекомендации родителям.

Для достижения данной цели разработана система образовательной деятельности с детьми в каждой возрастной группе. Все группы работают по комплексной программе «От рождения до школы» Н. Вераксы и парциальной программе «Крымский венок».

Образовательная работа по программам осуществляется в различных формах организации детской деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Поставленные в программе задачи реализуются не только на занятиях, значительная доля работы проводится в так называемых повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов, широко используются игровые формы и методы обучения для закрепления полученных знаний.

Обучение и взаимодействие с дошкольниками коллектив детского сада выстраивает через игровую деятельность, при которой сохраняются и синтезируются элементы

познавательного, учебного и игрового общения. Педагоги при организации и проведении познавательно-речевой деятельности используют эффективные методы, приемы и нетрадиционные формы проведения занятий.

Педагоги использовали в работе проектную технологию. Темы проектов были выбраны в соответствии с возрастом и интересами детей.

Результаты выполнения образовательной программы детского сада по направлениям.

В 2024/2025 учебном году воспитательно-образовательный процесс был направлен на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Воспитатели во всех группах, опираясь на основную образовательную программу ДОУ, разработали рабочие программы, по которым вели воспитательно-образовательную работу.

Работа строилась по пяти образовательным областям с соответствием с ФГОС ДО и ФОП:

«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно-образовательного процесса по этим областям. Результативность работы педагогического коллектива ДОУ отражается в данных диагностиках усвоения детьми программного материала. Все группы сработали с положительным результатом.

Анализ реализации образовательной области по социально-коммуникативному развитию.

Социально-коммуникативное развитие							
2024/2025 учебный год		(начало года)			(конец года)		
Группа	Название	сформир ован	на стадии формиро вания	не сформир ован	сформир ован	на стадии формиро вания	не сформир ован
Первая младшая	«Зайка»	-	-	-	25%	75%	0%
Младшая	«Мишутка»	4%	52%	44%	37%	63%	0%
Средняя	«Звёздочки»	29%	71%	0%	32%	68%	0%
Разновозрастная	«Лучики»	24%	68%	8%	37%	63%	0%
Итого:		16%	58%	16%	49%	51%	0%

Работа по освоению образовательной области проводилась в организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности в интересной игровой форме. Воспитанники понимают и выполняют игровые действия в предложенных играх, соблюдают правила в дидактических, настольно-печатных играх, в театрализованных играх готовят место для игры, исполняют роли, используя художественные выразительные средства. Организация жизненных игровых ситуаций в течение пребывания детей в детском саду, помогли детям освоить опыт поведения и доброжелательное отношение к сверстникам и близким взрослым. Это и организация сюжетно-ролевых игр, связанных с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия взрослых. Режиссерские игры, в ходе которых ребята осваивали способы ролевого поведения: называли свою роль и обращались к сверстникам по именам игровых персонажей. Дети подготовительной группы: хорошо ориентируются в правилах культуры поведения, владеют разными формами и способами культурного поведения; умеют самостоятельно выдвинуть идею, план действий, умеют действовать в соответствии с планом, исправлять ошибки, оценивать свою деятельность, отношение к указаниям взрослого. Воспитанники воспринимают и различают эмоциональное состояние другого человека, способны оказывать действенную или словесную помощь. Но оказание помощи взрослому или ребенку носит избирательный или ситуативный характер, зависит от настроения. Воспитанники имеют

представление о людях других национальностей и культуры общения с ними, доброжелательно относятся к сверстникам, умеют налаживать дружеские отношения с ними.

Выявленные проблемы: недостаточное количество игрового оборудования, сокращение времени для сюжетно-ролевых игр в воспитательно-образовательном процессе. Чрезмерная регламентация игр со стороны педагогов.

У воспитанников наблюдается осознанное бережное отношение к предметному миру. Ярко выражен интерес к познанию трудовой деятельности взрослых. Повседневное поведение воспитанников говорит об их трудолюбии, бережливости и добросовестности. У детей группы раннего возраста значительно повысился уровень развития навыков самообслуживания.

Выявленные проблемы: следует отметить недостаточное количество оборудования для организации трудовой деятельности в группах.

По направлению «Формирование основ безопасности» у воспитанников повысились предпосылки экологического сознания, во всех группах дети имеют достаточные знания о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице и в транспорте. В группах имеются уголки по ПДД и атрибуты к сюжетно-ролевым играм: дорожные знаки, машины, светофоры. Дети с раннего возраста имеют возможность познакомиться с такими понятиями как «дорога», «переход», «светофор» и его сигналы и т.д. Тема предупреждения ДТП поднималась на родительских собраниях, давалась информация об уровне травматизма на дорогах с участием детей.

Наблюдения за формированием у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения показали, что ребята проявляют интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; получают удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической и двигательной культуры; у детей наблюдается положительный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания; проявляется интерес к самопознанию. Ребята старшего возраста научились переносить здоровьесберегающие знания в жизненную повседневную практику, например в сюжетно-ролевую игру или проблемную жизненную ситуацию; усвоили правила безопасного поведения в быту, на улице в природе, в общении с незнакомыми людьми. Дети имеют полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения.

Выявленные проблемы: необходимо продолжать учить детей понимать опасные ситуации и находить верные выходы из них. Направить работу на приобретение детьми не только теоретических знаний, но и практического опыта, с этой целью проводить не только ознакомительные беседы, но и практикумы и тренинги для отработки защитных навыков поведения. Разыгрывать ситуации правильного и неправильного поведения в детском саду, дома, в транспорте, на дороге и т.д. В игровой деятельности и на занятиях полнее знакомить ребят с профессиями полицейского, врача скорой помощи, пожарного, спасателя МЧС. Продолжать учить различать предупреждающие и запрещающие знаки, знать, как правильно переходить дорогу и правила поведения в транспорте.

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

Познавательное развитие							
2024/2025 учебный год		(начало года)			(конец года)		
Группа	Название	сформир ован	на стадии формир ования	не сформир ован	сформир ован	на стадии формир ования	не сформир ован
Первая младшая	«Зайка»	-	-	-	44%	44%	12%
Младшая	«Мишутка»	0%	91%	9%	80%	20%	0%
Средняя	«Звёздочки»	0%	33%	67%	27%	73%	0%
Разновозрастная	«Лучики»	0%	61%	39%	26%	74%	0%
Итого:		12%	67%	21%	45%	54%	2%

В мониторинге по образовательной области использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания. В детском саду созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности (уголки).

Познавательное развитие дошкольников было направлено на развитие у них познавательных интересов, интеллектуального развития. В детском саду оно осуществлялось в интегрированной организованной образовательной деятельности по развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, по формированию элементарных математических представлений и развитию конструктивной деятельности.

В группах создана развивающая предметная среда, стимулирующая познавательную активность детей. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками, формировали целостное представление об окружающем мире, обогащали чувственный опыт детей, способствовали сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

В дошкольном образовательном учреждении создана определенная база по ознакомлению дошкольников с экологическим материалом. В группах детского сада созданы условия для экологического воспитания детей: сформированы природные уголки, которые целесообразно размещены, имеется литература, экологические игры, иллюстрационный материал.

Для проявления инициативы педагоги создали условия, побуждающие детей к уходу за растениями: в уголках есть салфетки для пыли, леечки и другое оборудование, расположенное в доступном для детей месте.

Воспитателями изготовлены дидактические игры.

Территория детского сада хорошо озеленена, что позволяет создать хороший климат для пребывания детей. Цветущие растения, деревья и кустарники, растущие на территории ДООУ, улучшают качество экологической среды, развивают восприятие, благотворно действуют на психоэмоциональное состояние детей.

Вся работа с детьми по экологическому образованию ведется как в непосредственно организованной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, так и в свободной деятельности (наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы, чтение литературы). Воспитатели планомерно и последовательно знакомят детей с конкретными сведениями о живой и неживой природе, временах года, обязанностями человека в охране природы, с материалом и оборудованием для осуществления трудовых процессов в природном уголке, формируют азы экологического мировоззрения, воспитывают любовь к родному краю.

Систематически проводится непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие», разделам «Ознакомление с природой», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», организовывается трудовая деятельность детей в природе.

Выявленные проблемы: следует отметить, что не всегда во время прогулок воспитатели организуют наблюдения. Существует противоречие между необходимостью развития познавательного интереса дошкольников и недостаточным использованием возможности совершенствования данного процесса, (т.е. полноценное развитие познавательной активности у детей возможно только при создании самых благоприятных условий для совместной деятельности ребёнка и взрослого посредством игровой среды, дидактических игр и упражнений). В работе по ознакомлению с природным окружением не в полной мере используются дидактические, словесные, подвижные игры.

Педагоги детского сада считают, что важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений и в этом направлении развивали у детей:

- умение учиться;
- элементарные формы интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительные операции (анализа и сравнения и т.д.);

В течение года в ходе тематических, оперативных контролей проведения занятий выявлено, что воспитатели во время занятий используют разнообразные методы и приёмы работы с детьми, творческий подход к организации занятий, эстетичную, яркую наглядность, проводят экспериментально-исследовательскую деятельность. Вся работа в течение года

проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. Включали математическое содержание в разнообразную продуктивную деятельность детей, использовали математические игры.

Выявленные проблемы: на занятиях по математике воспитатели использовали разнообразный дидактический материал в недостаточном количестве, мало использовались учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Необходимо больше уделить внимания работе детей с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. Длительность занятий не всегда соответствует требованиям и возрасту детей.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию.

Речевое развитие							
2024/2025 учебный год		(начало года)			(конец года)		
Группа	Название	сформир ован	на стадии формиро вания	не сформир ован	сформир ован	на стадии формиро вания	не сформир ован
Первая младшая	«Зайка»	-	-	-	50%	38%	12%
Младшая	«Мишутка»	43%	52%	5%	85%	15%	0%
Средняя	«Звёздочки»	0%	52%	48%	46%	46%	0%
Разновозрастная	«Лучики»	26%	26%	48%	33%	67%	0%
Итого:		23%	55%	22%	49%	49%	2%

Анализ реализации задач в разделе образовательной области «Речевое развитие» показал, что в группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, играм-драматизациям, созданы уголки речевого развития.

Педагоги поддерживали речевую инициативу у детей, знакомили детей с назначением различных предметов, проводили с детьми речевые игры, организовывали прослушивание детских песенок. Педагоги объясняли детям, что предстоит сделать, готовя их к новому виду деятельности, обсуждали события дня, задавая детям вопросы, требующие развернутого ответа, обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют карты-схемы. Связная речь развита на высоком уровне у 49 % дошкольников. Наблюдается рост количества детей с нарушениями речи, задержкой речевого развития.

Выявленные проблемы: Во всех группах в речевых центрах недостаточно сюжетных картинок, картотек, материала для работы с детьми по звукопроизношению. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей. Недостаточный уровень профессиональной компетенции у молодых педагогов. В детском саду отсутствует специалист по коррекционной работе.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

Художественно-эстетическое развитие							
2024/2025 учебный год		(начало года)			(конец года)		
Группа	Название	сформир ован	на стадии формиро вания	не сформир ован	сформир ован	на стадии формиро вания	не сформи рован
Первая младшая	«Зайка»	-	-	-	38%	50%	12%
Младшая	«Мишутка»	43%	95%	5%	80%	20%	0%
Средняя	«Звёздочки»	45%	33%	67%	50%	50%	0%
Разновозрастная	«Лучики»	40%	43%	57%	22%	78%	0%
Итого:		26%	23%	28%	45%	53%	2%

Анализ работы по образовательной области показал, что по сравнению с началом года уровень умений и навыков дошкольников во всех возрастных группах значительно

повысился. Педагоги используют нетрадиционные технологии изобразительной деятельности, широко используют ознакомление детей с изобразительным искусством.

В этом направлении работа велась во время занятий и в режимных моментах. Большое внимание уделялось окружающей среде: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время занятий и в течение дня.

Педагоги учили детей эмоционально воспринимать прекрасное, видеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Занятия по конструированию, рисованию, лепке, аппликации всегда находила положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать, конструировать, клеить, работать с ножницами. Воспитатели организовывали сезонные и тематические выставки творчества детей и родителей.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. Вызывает тревогу уровень развития крупной и мелкой моторики – умение держать кисть, карандаш, координировать работу глаз и рук, выполнять танцевальные движения.

Выявленные проблемы: В группах не организуются выставки художников, центр активности «Уголок художественного творчества».

Реализация программы по направлению «Музыкальная деятельность» недостаточно стабильна. Отсутствует музыкальный руководитель. Воспитатели сами проводят утренники и развлечения.

Мониторинг физической подготовленности детей.

Анализ результатов мониторинга показал, что итоговые показатели развития детей соответствуют их возрастным нормам.

год	возраст	кол-во детей	сформирован		на стадии формирования		не сформирован	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2024/2025 год	2-3 года	18	15	85%	3	15%	-	-
	3–7 лет	51	47	90%	4	10%	-	-
	Всего	69	62	85%	7	15%	-	-

ВЫВОД:

Основное количество детей к концу учебного года обнаружили хорошие навыки и умения. У большинства наблюдается положительная динамика в физическом развитии.

**Сводные данные
по выполнению образовательной программы детского сада
в 2024/2025 учебном году.**

Образовательные области	сформирован	на стадии формирования	не сформирован
Социально-коммуникативное развитие	49%	51%	0%
Познавательное развитие	44%	54%	2%
Речевое развитие	49%	49%	2%
Художественно-эстетическое развитие	45%	53%	2%
Физическое развитие	51%	49%	0%
ИТОГО по детскому саду:	48%	51%	1%

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление и пополнение речевых центров в группах.

По художественно-эстетическому развитию – оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в детском саду пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно-познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала».

Игровое пространство - создавать и совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры.

По физическому развитию - продолжать создавать в детском саду условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты по которым, можно передвигаться в трёх плоскостях»).

ВЫВОД: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2024/2025 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Показатели выполнения образовательной программы находятся в пределах среднего уровня. Положительная динамика результативности обеспечивается внедрением в практику детского сада нового содержания: использование инновационных программ и технологий, дидактических игр, в организации и проведении организованных форм воспитания и обучения, свободной деятельности детей. Большинство воспитанников успешно осваивают образовательную программу, особое внимание на следующий учебный год следует обратить на образовательную область «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив детского сада хорошо справился со всеми поставленными задачами.

Уровень развития интегративных качеств выпускников детского сада

В 2025 году в школу выпустилось 24 ребенка.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал высокий уровень компетентности педагога и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагог данной возрастной группы Лелеко Анна Михайловна продемонстрировала высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагог успешно взаимодействовала с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляла консультации. Всё это позволило прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

В 2024/2025 учебном году коллектив работал над следующими задачами:

1. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Совершенствовать работу в детском саду по развитию элементарных математических представлений, используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельность.
3. Систематизировать работу по художественно-эстетическому развитию ребенка в ДОУ и семье через современные педагогические технологии.

Вся работа дошкольного учреждения велась согласно годовому плану. Для реализации задач годового плана использовались разные формы работы.

Все проведенные педагогические советы освещали основные направления воспитания и обучения детей в детском саду в условиях федерального государственного образовательного стандарта.

Были организованы тематические недели. В рамках этих недель для ребят организовывались выставки, музыкальные и спортивные развлечения. Особенно хочется отметить хорошую подготовку и проведение таких мероприятий как «Наш дом – природа!», «День Матери», «День защитника Отечества».

Проведена оценка развивающей предметной среды, условия для организации детской деятельности, направленной на познавательное развитие ребенка. Проведен анализ календарного планирования, который выявил проблемы планирования индивидуальной работы с детьми. Вместе с тем было отмечено, что дети имеют достаточный активный словарь, легко вступают в диалог со сверстниками и взрослыми. Однако следует отметить, что не все направления в данной работе с детьми имели достаточный успех.

Работа ДОУ планировалась, исходя из всестороннего анализа воспитательно-образовательной работы, выявления слабых и сильных сторон в работе, внедрения передового педагогического опыта и достижений психолого-педагогических наук, с учетом возможностей материально-технической базы, кадрового состава, перспективы педагогического коллектива.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

В ДОУ были созданы условия для обеспечения профессионального роста педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.

В соответствии с поставленными задачами были проведены педагогические советы: вводный, итоговый и два тематических педсовета. На педагогических советах рассматривалась деятельность ДОУ, решались вопросы, связанные с анализом и совершенствованием воспитательно-образовательной работы, актуальные психолого-педагогические вопросы, которые помогали преодолеть недостатки в работе, найти пути решения.

Для выявления проблем в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

Обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей, к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно, отмечены все группы ДОУ.

В качестве плюсов были отмечены следующие показатели:

1. Эстетика и чувство вкуса в оформлении групп: «Зайка», «Лучики».
2. Яркость и современность приёмных-раздевалок: «Зайка», «Звёздочки», «Лучики».
3. Качество содержания информационных уголков: все возрастные группы.
4. Грамотное зонирование пространства: все возрастные группы.

5. Во всех группах имеется в наличии и оформлена педагогическая документация (рабочая программа, календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы, табель посещаемости, тетрадь сведений о родителях и детях, инструкции по охране труда сотрудников и безопасности и охраны жизни и здоровья детей).

ВЫВОД: Результативность методической работы можно считать достигнутой, так как результаты развития детей растут, достигая оптимального уровня для каждого ребенка или приближаясь к нему за отведенное время без перегрузки детей.

Стимулирующая роль методической работы в том, что в коллективе улучшился психологический микроклимат, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенность результатами своего труда. Педагогический коллектив ДООУ решил продолжать повышать свою компетентность в реализации педагогических технологий в образовательном процессе ДООУ.

Педагоги ДООУ, повышая свое педагогическое мастерство, участвовали в вебинарах, онлайн-конференциях, в педагогических дистанционных семинарах-практикумах Ассоциации руководителей образовательных организаций (АРОО).

ВЫВОД:

В течение учебного года педагоги достаточно активно участвовали в методической работе внутри дошкольного учреждения. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний.

Методическая работа, проводимая в ДООУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

1.5. Оснащение педагогического процесса

Педагоги располагают необходимыми методическими пособиями, рекомендациями и литературой для организации работы с детьми дошкольного возраста по всем разделам воспитательно-образовательного процесса.

В ходе оперативного контроля было выявлено:

- Воспитатели стремились к качественному ведению документации: рабочая программа, календарный план ведётся в системе, планируются занятия в соответствии с имеющейся сеткой занятий и учебным планом.
- Учебная нагрузка соответствует норме. Соблюдается двигательный режим.
- В плане отражается индивидуальная работа с детьми.

Педагоги грамотно планируют учебно-воспитательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На основе учебного плана широко используют новинки методической литературы, научные и энциклопедические знания. Многие пособия к учебным занятиям изготовлены руками педагогов.

1.6. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДООУ.

Работе с семьей в ДООУ уделяется серьезное внимание. Активное участие родители принимали в изготовлении костюмов к утренникам, в субботниках, посвященных началу учебного года, в подготовке утренников.

Информационно-методическая помощь родителям оказывалась всеми специалистами детского сада. Для них подготовлены «Папки-передвижки», памятки, стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей.

Родители всех возрастных групп приняли участие в изготовлении кормушек для птиц.

В 2024-2025 учебном году была организована выставка творческих работ из природного материала. В период тематической недели по экологии была организована выставка совместного творчества детей и взрослых на тему «Природа – наш дом».

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Однако педагогами ДОО не систематически изучается и распространяется лучший опыт семейного воспитания.

ВЫВОД:

В ДОО необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества. Эффективным средством такого сотрудничества является педагогическая технология - метод проектов. Педагогический коллектив ДОО решил внедрять проектную технологию в новом учебном году, что позволит развивать познавательные навыки, творческое мышление детей во взаимодействии педагог – ребенок – родитель. А также внедрить совместно с родителями педагогическую технологию «Портфолио дошкольника», как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений дошкольника в определенный период его обучения.

6. Итоги административно-хозяйственной работы

В ДОО своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ДОО. Инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности проводились в соответствии с циклограммой. Сформированы пакеты документов по ОТ, ПБ, ГО.

Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.

В течение учебного года осуществлялся контроль за поступлением денежных средств родительской платы.

Своевременно проводились работы по содержанию участков детского сада: покраска оборудования; удаление поросли, покос газонной травы на игровых участках.

За отчетный период в ДОО:

Проведено техническое обследование первичных средств пожаротушения (перезарядка огнетушителей).

Приобретено:

- хоз.товары для обслуживания детей;
- хозинвентарь;
- канцелярские товары;
- игрушки

В группах пока недостаточно методического и наглядного пособия. В настоящее время педагогический коллектив работает над обеспечением развивающей среды групп в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Программно-методическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования представлено современной литературой по воспитанию, обучению и развитию детей, дидактическим материалом, но не в полном объеме. Нашему дошкольному учреждению необходимо пополнять методическую базу. Недостаточно собственных методических разработок педагогического коллектива детского сада.

Решение этих проблем зависит от многих факторов: от возможностей финансирования, от привлечения внебюджетных средств и от совместных усилий родителей и коллектива детского сада.

ВЫВОД:

Таким образом, в ДОО проведена удовлетворительная работа по выполнению годового плана, образовательной программы.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития ДОУ, задачами на 2024-2025 учебный год, Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.12г. № 273-ФЗ, Приказом МОН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, реализовывалась физкультурно-оздоровительная система ДОУ, которая позволила модернизировать образовательный процесс на основе использования новых форм и методов педагогики оздоровления, объединить усилия всех специалистов.

Эффективность педагогических действий по выполнению образовательной программы обучающимися находится на достаточном уровне. Усилие педагогического коллектива необходимо направить на:

- создание социальной ситуации развития обучающихся поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.
- обеспечение информационного сопровождения реализации ФГОС ДО и ОП ДО с учетом результатов диагностирования и уровнем педагогической компетенции педагогов;
- внедрение новых методов и форм самообразования педагогов для освоения новой образовательной парадигмы дошкольного образования;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- внедрение новых форм и методов взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.
- создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, использование экспериментальной и поисково-исследовательской деятельности в работе с дошкольниками.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2024 -2025 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован. На основании проведенного анализа образовательной деятельности необходимо направить деятельность коллектива на реализацию воспитательно-образовательной работы в 2025-2026 учебном году по следующим направлениям:

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, педагогический коллектив ДОУ «Львёнок» с. Вересаево ставит на 2025-2026 учебный год следующие **задачи**:

- **Продолжать совершенствовать рост профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФООП ДО и внедрения Профстандарта.**
- **Способствовать развитию познавательной активности, любознательности детей путем внедрения региональной программы «Крымский венок» в педагогический процесс.**
- **Развивать речь дошкольников, используя современные формы и методы работы в ДОУ**

II. Повышение теоретического и педагогического мастерства педагогов.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Участие в работе РМО, семинаров, конференций, в работе творческих и проблемных групп, в выставках, конкурсах, смотрах.	В течение года	Зам. дир. по ДО, Ст. воспитатель воспитатели	
2	Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, методчасов, семинаров, практикумов, творческих отчётов, взаимопосещений.	В течение года	Ст.воспитатель Воспитатели групп	
3	Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по УМК, журналов «Дошкольное воспитание», «Справочник руководителя ДОУ».	В течение года		
4	Самообразовательная работа педагогов по индивидуальным маршрутам по вопросам образования, воспитания, оздоровления детей. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	В течение года	Зам. дир. по ДО, Ст.воспитатель Воспитатели	
5	Разработка и корректировка календарно-тематического планирования работы с учётом ФГОС.	По плану РМК	Зам. дир. по ДО, Ст.воспитатель воспитатели	

Раздел III. Организационно-педагогическая работа

Педагогические советы

Форма	Темы. Содержание.	Ответственные	Срок проведения	Отметка о выполнении
Педсовет №1 Тема: «Организация работы ДОУ в 2025-2026 учебном году»	1. Выбор председателя и секретаря педагогических советов на учебный год. 2. Анализ работы в летне-оздоровительный период. 3. Принятие на 2025-2026 учебный год локальных нормативных актов по образовательной деятельности ДОУ: • Календарно-тематического планирования воспитательной работы • годового плана работы СП ДОУ «Львёнок», с. Вересаево; • расписания занятий; • режима дня; 4. О комплектовании групп детского сада и расстановка кадров.	Зам. директора по ДО Старший воспитатель Медицинская сестра Воспитатели	29.08.2025	
Педсовет №2 Тема: «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников»	1. О Выполнении решения педагогического совета № 1 2. Вопрос из теории: «Деятельность ДОУ и семьи для успешного речевого развития» 3. Роль поэзии в развитии речи дошкольников. Из опыта работы. 4. Итоги тематического контроля «Уровень организации работы по речевому развитию детей» - (аналитическая справка по результатам тематической проверки). 5. Деловая игра «Речевые коммуникации педагогов» 6. Утверждение результатов самообследования	Зам. директора по ДО Старший воспитатель Воспитатели	28.11.2025	
Педсовет №3 «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности»	1. Выполнение решений педсовета № 2. 2. Формы работы по приобщению детей к ЗОЖ (физкультура, подвижные игры, утренняя гимнастика, прогулки, закаливание) 3. Итоги тематического контроля «Организация работы с детьми по основам безопасности жизнедеятельности в ДОУ» - (аналитическая справка по результатам тематической проверки). 4. Взаимодействие ДОУ с семьёй по вопросам охраны и укрепления здоровья детей (анкетирование, опрос, род. собрание) 5. Деловая игра «Знает каждый: безопасность – это важно!»	Зам. директора по ДО Воспитатели Старший воспитатель	27.03.2026	
Педсовет №4 Тема: «Результативность»	1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета. 2. Анализ выполнения годового плана. Отчеты	Зам. директора по ДО	29.05.2026	

работы педагогического коллектива за год	<p>педагогов за год.</p> <p>3. Анализ результатов диагностики детей по усвоению образовательной программы, перспективы на 2026-2027 учебный год.</p> <p>4. Анализ заболеваемости.</p> <p>5. Принятие плана на летне-оздоровительный период.</p> <p>6. Перевод групп и расстановка кадров на лето.</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Медицинская сестра</p> <p>Воспитатели</p>		
---	---	---	--	--

Медико-педагогические совещания

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1	<p>Тема «Адаптация детей к условиям детского сада». Цель: Анализ педагогических условий, способствующих социальной адаптации малышей в условиях детского сада.</p> <p>План.</p> <p>1. Отчёт воспитателей групп по организации условий жизни детей, поступивших в дошкольное учреждение (соблюдение основных педагогических требований в адаптационный период; трудности, возникающие в работе педагогов, меры по устранению трудностей).</p> <p>2. Обзор новинок литературы по возрасту. Выступление медсестры д/с «Выполнение гигиенических требований к проведению занятий, режимных процессов».</p>	Октябрь	Зам. директора по ДО Медсестра Воспитатели	
2	<p>Тема «Формирование двигательных навыков на занятиях по развитию движений и в повседневной жизни». Цель: Анализ состояния работы по развитию движений с младшего возраста.</p> <p>План.</p> <p>1. Анализ воспитателями занятий по развитию движений.</p> <p>2. Доклад воспитателя «Формирование двигательных навыков воспитанников в повседневной жизни».</p> <p>3. Доклад м/с «Анализ показателей физического здоровья детей за год»</p>	Апрель	Зам. директора по ДО Медсестра Воспитатель	

Совещания при зам.директоре по дошкольному образованию (руководителе СП)

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	<p>1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Организация контрольной деятельности (знакомство с графиком контроля).</p> <p>3. Усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ на новый учебный год).</p> <p>4. Результаты административного контроля.</p>	Сентябрь	Зам. Директора по ДО Старший воспитатель	
2.	<p>1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности.</p> <p>3. Анализ заболеваемости за месяц.</p> <p>4. Анализ выполнения натуральных норм питания.</p> <p>5. Подготовка к осенним праздникам.</p> <p>6. Подготовка ДОУ к зиме (утепление помещений, уборка территории).</p>	Октябрь	Зам. Директора по ДО Старший воспитатель Медсестра	
3.	<p>1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности</p> <p>3. Анализ заболеваемости за месяц.</p> <p>4. Анализ выполнения натуральных норм питания.</p>	Ноябрь	Зам. Директора по ДО Старший воспитатель	
4.	<p>1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности</p> <p>3. Анализ заболеваемости.</p>	Декабрь	Зам. Директора по ДО	

	4. Анализ выполнения натуральных норм питания за год. 5. Подготовка к новогодним праздникам: - педагогическая работа, оформление муз.зала, групп, коридоров - утверждение сценариев и графиков утренников; - обеспечение безопасности при проведении.		Старший воспитатель Медсестра	
5.	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости детей и сотрудников ДОУ за прошедший год. 4. Подготовка к собранию трудового коллектива. 5. Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, ОТ	Январь	Зам. Директора по ДО Старший воспитатель Медсестра	
6.	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости. Результаты углубленного медицинского осмотра, готовности выпускников подготовительной группы к школьному обучению. 4. Анализ выполнения натуральных норм питания. 5. Взаимодействие ДОУ с социумом, с «неорганизованными» детьми, с «неблагополучными» семьями.	Февраль	Зам. Директора по ДО Старший воспитатель Медсестра	
7	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости. 4. Анализ выполнения натуральных норм питания. 5. Подготовка к 8 Марта.	Март	Зам. Директора по ДО Старший воспитатель Медсестра	
8	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости за 1 квартал. 4. Анализ выполнения натуральных норм питания. 5. Организация субботника по благоустройству территории. 6. Утверждение плана ремонтных работ в ДОУ	Апрель	Зам. Директора по ДО Старший воспитатель Медсестра	
9	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Подготовка выпуска детей в школу. 4. Анализ заболеваемости. 5. Анализ выполнения натуральных норм питания. 6. О подготовке к летней оздоровительной работе. 7. Эффективность работы органов самоуправления в ДОУ. 8. Организация работы по безопасности всех участников образовательного процесса на летний оздоровительный период	Май	Зам. Директора по ДО Старший воспитатель Медсестра	

Консультации для воспитателей

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Планирование воспитательно-образовательного процесса в рамках введения ФГОС ДО	Сентябрь	Зам. Директора по ДО	
2	Народоведческие элементы разного направления в художественно-эстетическом развитии с целью возрождения национального самосознания, человеческого достоинства.	Октябрь	Воспитатель Осман З.Д.	
3	Декоративно-прикладное творчество в ДОУ с учётом регионального компонента.	Ноябрь	Воспитатель Тохтарова Н.Б	
4	Виды восприятия и их использование в работе педагога с дошкольниками.	Декабрь	Воспитатель Идрисова Г.С.	
5	Ручной труд как средство развития социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста.	Январь	Воспитатель Осман З.Д.	
6	Волшебный мир книги.	Февраль	Воспитатель Тохтарова Н.Б	
7	Использование наглядного моделирования при рассказывании и пересказе.	Март	Воспитатель Идрисова Г.С.	
8	Влияние фольклора на развитие речи детей дошкольного возраста.	Апрель	Воспитатель Осман З.Д.	
9	Подвижные игры и игровые задания с мячом как средство развития ловкости у дошкольников.	Май	Воспитатель Тохтарова Н.Б.	

Открытые просмотры педагогической деятельности

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Использование здоровьесберегающих технологий в младших группах ДОУ	Ноябрь	Воспитатели	
2	Демонстрация педагогами РППС по патриотическому воспитанию. «Лучший патриотический уголок»	Март	Воспитатели	
3	Ярмарка педагогических идей. Опыт работы по патриотическому воспитанию детей.	Март	Воспитатели	

Смотры, конкурсы, выставки

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Смотр-конкурс «Готовность к новому учебному году»	Сентябрь	Воспитатели	
2	Выставка детских поделок «Осенняя фантазия»	Октябрь	Воспитатели	
3	Творческий конкурс «Новогодняя открытка»	Ноябрь	Воспитатели	
4	Снежная сказка на окне: лучшее новогоднее оформление окон в группе	Декабрь	Воспитатели	
5	Конкурс поделок «Атрибуты для сюжетно-ролевых игр»	Январь	Воспитатели	
6	Смотр-конкурс «Лучший речевой уголок»	Февраль	Воспитатели	
7	Конкурс : лучший мини- музей группы.	Март	Воспитатели	
8	Выставка-коллаж в рамках недели здоровья «Движение - это жизнь»	Апрель	Воспитатели	
9	«Мы этой памяти верны» - смотр центра патриотического воспитания в группах	Май	Воспитатели	

Изучение, обобщение и распространение передового опыта

Цель: *Повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ, эффективность и модернизация образовательной системы в ДОУ, внедрение в практику новых подходов в работе с детьми*

№	Содержание основных мероприятий	Срок проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Разработка новых подходов к методике работы с передовым опытом: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа передового педагогического опыта, направленного на выявление ведущих идей, замыслов и технологий педагогического процесса; • Организация проблемного поиска по актуальным проблемам; • Организация адресного распространения и использования передового педагогического опыта, соответствующего реальным запросам 	В течение года	Зам. директора по ДО Воспитатели	
2	Организация деятельности по выявлению, изучению, обобщению, внедрению, распространению передового педагогического опыта.	В течение года	Старший воспитатель	
3	Выявление передового педагогического опыта: <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за работой и всевозможная поддержка инициативных, творческих педагогов ДОУ. • Участие в районных семинарах и совещаниях по проблемам образования. • Изучение материалов, предлагаемых на курсах повышения квалификации и др. • Ознакомление с материалами работы передовых воспитателей. • Изучение научно-методической литературы, периодических изданий. • Изучение рекомендаций Министерства РФ, региональных, государственных и муниципальных органов управления образования. 	В течение года	Старший воспитатель	
4	Обобщение передового педагогического опыта: <ul style="list-style-type: none"> • Выступления, доклады на консультациях, семинарах педагогов по теме передового педагогического опыта. 	В течение года	Воспитатели	

5	Создание в ДОУ картотеки по распространению передового педагогического опыта	В течение года	Старший воспитатель	
6	Оказание методической помощи педагогам в подборе материалов по обобщению передового педагогического опыта	В течение года	Зам. Директора по ДО, ст.воспит	

Оснащение и пополнение материалами методического кабинета

№	Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Продолжение оснащения МК новой методической литературой для педагогов.	В течение года	Зам. Директора по ДО	
2	Подбор игр, конспектов интегрированных занятий с региональным компонентом.	В течение года	Воспитатели	
3	Оснащение методического кабинета пособиями для успешного решения задач по ОО «Речевое развитие»	Январь	Воспитатели	
4	Подбор и оформление картотеки игр по речевому развитию для детей.	Февраль	Воспитатели	
5	Оснащение методического кабинета пособиями для успешного решения задач по ОБЖ.	Март	Зам. Директора по ДО	

Раздел IV. Система внутреннего контроля и мониторинга

План - график внутреннего контроля

Мероприятия и объекты, подлежащие контролю	Срок	Ответственный	Итоговый документ по результатам проверки	Отметка о выполнении
Текущий контроль				
<i>Цель: качественное выполнение текущих мероприятий</i>				
Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей	Постоянно	Зам. директора по ДО	Лист ознакомления	
Организация питания	Постоянно	Зам. директора по ДО медсестра	Карта контроля	
Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня	Постоянно	Зам. директора по ДО медсестра	Карта контроля	
Посещаемость детей	Постоянно	Зам. директора по ДО медсестра	Табель посещаемости	
Организация режима дня	Постоянно	Зам. директора по ДО медсестра	Карта контроля	
Организация прогулок	Постоянно	Зам. директора по ДО медсестра	Карта контроля	
Проведение физкультурных досугов и развлечений	Ежеквартально	Зам. директора по ДО	Карта контроля	
Состояние документации в группах	Ежеквартально	Зам. директора по ДО	Карта контроля	
Анализ детских работ по ОО «Художественное творчество»	Ежемесячно	Зам. директора по ДО	Карта контроля	
Проведение родительских собраний в группах	Ежеквартально	Зам. директора по ДО	Карта контроля	
Оперативный контроль				
<i>Цель: изучение информации о ходе и результатах педагогического процесса</i>				
1. Ведение групповой документации 2. Выполнение режима дня 3. Оснащение групп и готовность к новому учебному году 4. Подготовка педагогов к рабочему дню	сентябрь	Зам. директора по ДО Медсестра Старший воспитатель	Карта контроля	
1. Обновление и пополнение материалов в игровых уголках 2. Планирование и проведение мероприятий по ПДД 3. Подготовка к НОД	октябрь	Зам. директора по ДО Старший воспитатель	Карта контроля	
1. Обновление и пополнение материалов в игровых уголках 2. Планирование и проведение прогулок в старшей и подготовительной группах 3. Выполнение гигиенических требований при проведении физкультурных занятий 4. Подготовка к НОД 5. Выполнение решений педсовета	ноябрь	Зам. директора по ДО Старший воспитатель	Карта контроля	
1. Воспитание культуры поведения за столом 2. Развитие навыков рисования 3. Применение дидактических игр в учебно-воспитательном процессе 4. Создание условий для развития музыкальных способностей детей	декабрь	Зам. директора по ДО Медсестра Старший воспитатель	Карта контроля Справка	
1. Организация индивидуальной работы с детьми 2. Организация ручного труда в группах.	январь	Зам. директора по ДО Старший	Карта контроля	

Условия в группах для самостоятельной художественной деятельности детей 3. Подготовка к НОД		воспитатель		
1. Двигательный режим во 2-й половине дня 2. Организация питания 3. Сменность материалов в родительских уголках 4. Формирование интереса к художественной литературе 5. Выполнение решений педсовета	февраль	Зам. директора по ДО Медсестра Старший воспитатель	Карта контроля Справка	
1. Организация и эффективность хозяйственно-бытового труда детей 2. Анализ утренней гимнастики 3. Анализ навыков культурного поведения за столом 4. Формирование интереса к художественной литературе	март	Зам. директора по ДО Медсестра Старший воспитатель	Карта контроля	
1. Состояние работы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ 2. Организация прогулки 3. Подготовка к занятиям	апрель	Зам. директора по ДО Медсестра Старший воспитатель	Карта контроля	
1. Соблюдение режима дня 2. Утренний прием на улице 3. Организация наблюдений в природе 4. Формирование интереса к художественной литературе 5. Выполнение решений педсовета	май	Зам. директора по ДО Медсестра Старший воспитатель	Карта контроля Справка	
Тематический контроль				
Цель: изучение системы педагогической работы с детьми по определенной образовательной области основной образовательной программы (годовая задача)				
Тема: «Уровень организации работы по речевому развитию детей ДОУ» Цель: Определение уровня качества организации воспитательно - образовательной работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.	23-27 ноября 2025 г.	Зам. директора по ДО	Справка по результатам на педсовете №2	
Тема: «Организация работы с детьми по основам безопасности жизнедеятельности в ДОУ» Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по организации безопасности жизнедеятельности воспитанников, используя разнообразные методы и формы работы.	22-26 марта 2026	Зам. директора по ДО	Справка по результатам на педсовете №3	
Итоговый контроль				
Цель: изучение выполнения и качество реализации основной образовательной программы				
Готовность детей 6-7 лет к обучению в школе. Цель: Определение степени готовности выпускников детского сада к обучению в школе. Выявление уровня овладения воспитанниками целевыми ориентирами и необходимыми умениями и навыками.	май	Старший воспитатель	Справка по результатам на педсовете № 4	
Отчет об образовательной и методической работе за учебный год. Цель: Выполнение образовательной и методической работы за учебный год.	май	Старший воспитатель	Справка по результатам на педсовете № 4	
Мониторинг освоения образовательной Программы детьми. Цель: провести Мониторинг освоения	май	Старший воспитатель	Справка по результатам на педсовете № 4	

образовательной Программы детьми.				
Анализ выполнения задач годового плана Цель: Выполнение задач годового плана.	май	Старший воспитатель	Справка по результатам на педсовете № 4	

Раздел V. Взаимодействие в работе с семьей, школой

Цель работы:

- Оказание практической помощи родителям в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей;
- Создание условий для активного участия родителей в работе ДОУ.

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Использование в работе с родителями разнообразных форм сотрудничества: Публичный доклад ДОУ; Родительские собрания в группах (соц.сетях - Вайбер); Наглядная информация (стенды, папки); Разработка памяток и рекомендаций по различным направлениям развития детей; Проведение индивидуальных бесед в моменты прихода и ухода родителей; Индивидуальные консультации	май в течение года	воспитатели	
2	Привлечение родителей к участию в районных и областных конкурсах, выставках и акциях	в течение года	воспитатели	
3	Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами ДОУ: Устав; Родительский договор и др.	в течение года	Зам. директора по ДО	
4	Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ, озеленению участка, оформлению участка	в течение года	воспитатели	
5	Оказание консультативной помощи родителям	в течение года	Зам. директора по ДО воспитатели	
6	Оказание медицинской просветительской работы медицинскими работниками.	в течение года	Мед. работники	

План работы по преемственности дошкольного и начального образования

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
	Методическая работа			
1	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	апрель	воспитатели, уч. нач. классов	
2	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	апрель	воспитатели, уч. нач. классов	
3	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	воспитатели, учителя нач.кл.	
4	Педагогическое совещание в дошкольной группе.	май	воспитатели,	

	Вопросы для обсуждения: роль дидактических игр в обучении дошкольников; творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.		учитель начальных классов	
	Работа с родителями			
1	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели	
2	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	воспитатели, уч. нач. классов	
3	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»	март	воспитатели, учителя начальных классов	
4	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником»	апрель	воспитатели, учителя нач. классов	
	Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: знакомство со зданием школы; знакомство с кабинетом (классом); знакомство с физкультурным залом; знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов	
2	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели	
3	Выпускной бал «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели,	

Раздел VI. Административно-хозяйственная работа.

Цель: Создавать благоприятные условия для развития, укрепления, сохранения и обновления материально-технической базы ДОУ.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Оснащение педагогического процесса			
1. Составление сетки занятий, графиков работы специалистов.	август	Зам. директора по ДО Старший воспитатель	
2. Пополнение методического центра новинками учебной и методической литературы.	в течение года	Зам. директора по ДО, Старший воспитатель	
3. Приобретение канцелярских товаров.	август	Зам. директора по ДО Директор	
4. Приобретение игрового физкультурного материала, пополнение игровых зон, участков.	в течение года	Зам. директора по ДО Завхоз	
Укрепление материально-технической базы ДОУ			
1. Пополнение материально-технической базы: - приобретение мебели; - приобретение мягкого инвентаря; - приобретение спецодежды и спецсредств.	в течение года	Зам. директора по ДО Завхоз	
2. Благоустройство территории ДОУ: - покраска, ремонт игрового оборудования на участках; - скашивание травы на газонах и за ограждением ДОУ; - высадка цветочной рассады, посадка кустарников; - подвоз песка, земли; - окрашивание бордюров;	май – сентябрь летний период	Зам. директора по ДО Завхоз Восп. Дворник	
3. Ремонт ДОУ: - Своевременное осваивание выделенных бюджетных средств; - замена ламп дневного освещения.	в течение года летний период	Директор	
4. Административно-хозяйственный контроль: - трёхступенчатый; - по ТБ, ПБ, ОТ; - по соблюдению правил внутреннего распорядка; - соблюдение СанПин	постоянно	Директор	
5. Работа единой комиссии: - заключение договоров на поставку продуктов; - заключение муниципальных контрактов.	Ежеквартально	Директор	
6. Подготовка и проведение инвентаризации материальных ценностей	В течение года	Директор, Завхоз	
8. Списание материальных ценностей предписаний.	В течение года	Директор, Завхоз	

Приложение №1
к годовому плану СП МБОУ
«Вересаевская средняя школа» -
д/с «Львёнок» с. Вересаево
на 2025-2026 учебный год.

**ПЛАН ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026 год
в СП МБОУ «Вересаевская средняя школа» - детский сад «Львёнок» с. Вересаево**

Цель работы: Создать необходимые условия для оздоровительной деятельности в ДОУ, укрепления физического и психического здоровья детей.

Задачи:

1. Оздоровление детей за счет широкого использования воздуха, солнца, воды.
2. Повышение двигательной активности, за счет создания оптимального двигательного режима.
3. Предупреждение детского травматизма через закрепление знаний о безопасности жизнедеятельности.
4. Организация индивидуальной педагогической работы по закреплению умений и навыков с учетом зоны ближайшего развития детей, обогащение знаний об окружающем, явлений летней природы.
5. Обеспечение педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

1. Организационно-методическая работа

№	мероприятие	срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Педагогические советы с привлечением медицинского персонала: -Организация ЛОР -Итоги летней оздоровительной работы	май, август	Зам. директора по ДО	
2	-Разработка перспективных планов работы на летний период. -Утверждение перспективных планов работы на летний период	май	Зам. директора по ДО воспитатели	
3	Разработка рекомендаций по оборудованию летних прогулочных участков	май	медсестра	
4	Проведение смотра «Лучший участок в ДОУ»	май	Зам. директора по ДО	
5	Организация выставки методических пособий и материалов по работе летом	июнь	Воспитатели	
6	Консультации: «План воспитательно-образовательного процесса в летний период» «Адаптационный период ребенка в детском саду» «Физическое развитие и здоровье детей в летний период в условиях ДОУ» «Экологическое воспитание дошкольников в летний период»	май-июль	Зам. директора по ДО	
7	Обобщение летней оздоровительной работы в выпуске альбома «Это было летом»	август сентябрь	Зам. директора по ДО педагоги	

2. Административно-хозяйственная работа

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Производственное совещание «Работа в летний период»	май	Зам. директора по ДО	
2	Инструктажи для сотрудников	май	Зам. директора по ДО медсестра завхоз	
3	Сбор информации по организации летней оздоровительной работы в ДОУ	май	Зам. директора по ДО	
4	Тематический и оперативный контроль: -Организация питания -Проведение прогулок -Планирование воспитательно-образовательной работы -Соблюдение санитарно-гигиенических норм и инструкций по охране жизни и здоровья	в течение ЛОП	Зам. директора по ДО медсестра	
5	Создание условий для проведения прогулок: -ремонт и покраска оборудования -приобретение и подготовка выносного материала, выделение места для его хранения -организация завоза и защиты песка в песочницах, ежедневная обработка -организация ежедневной уборки территории -посадка цветов на клумбы	май-июнь	Завхоз воспитатели пом. воспит.	

3. Медико-оздоровительная работа

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Осмотр поступающих детей во время комплектования групп	В течение ЛОП	медсестра	
2	Проведение медицинской профилактической работы согласно плану медицинского персонала	в течение ЛОП	медсестра	
3	Контроль за санитарным состоянием помещений и участков, процессом физического воспитания детей, соблюдением двигательного режима	в течение ЛОП	медсестра	
4	Оформление информационных стендов: -«Осторожно, клещ!» - «Инфекции в летний период» -«Профилактика травматизма» -«Первая помощь при отравлениях, солнечном ударе»	июнь	медсестра	
4	Консультации: -Организация гигиенических и закаливающих процедур (для воспитателей и младших воспитателей) -Как организовать летний отдых детей (для родителей) -Профилактика травматизма (для персонала) -Профилактика кишечных заболеваний (мл. воспитатели, повара)	май-июль	медсестра Зам. директора по ДО воспитатели	
5	Организация водных, воздушных, солнечных закаливающих процедур	в течение ЛОП	медсестра воспитатели	

4. Взаимодействие с семьей

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Консультации: «Сотрудничество родителей и воспитателей в адаптационный период»; «Как одевать ребенка в летний период»	Июнь-август	Воспитатели	
2	Привлечение родителей к: -благоустройству территории детского сада -организации экскурсий, целевых прогулок -участию в праздниках, развлечениях, конкурсах	май-август	Воспитатели,	
3	Наглядная информация: -«Осторожно, дорога!» -«Будьте внимательны на воде»	в течение ЛОП	Воспитатели	

5. Воспитательно-образовательная работа с детьми

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Экскурсии и целевые прогулки с детьми	в течение ЛОП	Зам. директора по ДО воспитатели	
2	Праздники и развлечения: - Музыкально-спортивный праздник ко Дню защиты детей «В стране Мульти-пульти» Развлечение «Весёлая зарядка» Музыкально-спортивное развлечение «Мы за солнышком шагаем» Спортивный праздник «Солнце встало» Праздник с водой «В гостях у Нептуна» Кукольный спектакль «Петрушкины друзья» Экологический досуг «Кто живёт в траве» Спортивное развлечение «Школа мяча»	июнь июль август	Зам. директора по ДО	
3	Конкурсы и выставки: - конкурс поделок из природного материала - конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце», Выставки: - Фотовыставка «Лето в детском саду»	в течение ЛОП	Зам. директора по ДО воспитатели	

6. Работа по подготовке к новому учебному году:

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Обновление и пополнение развивающей среды: - сюжетно-ролевые игры по новым разделам программы; - уголки природы и экспериментальная база групп по естествознанию; - обновление содержания родительских уголков; - социальное воспитание ребенка в семье.	в течение ЛОП	Воспитатели групп	
2	Пополнение и обновление дидактического и раздаточного материала по развивающим программам.	в течение ЛОП	Воспитатели	
3	Обновление выносного оборудования.	в течение ЛОП	Воспитатели	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ГОДОВОГО ПЛАНА

№	Дата	Мероприятие	Корректировка	Отметка о выполнении

Прошито, пронумеровано, скреплено

подписью и печатью

18

лист

Директор школы Я.А. Загарина

2025 г.

